

第4学年 総合的な学習の時間

まつさかしりつだいやんしょうがっこう
松阪市立第四小学校

【学習目標】

- 総合的な学習として他の教科とのつながりをとらえ、広い視野を持って課題に取り組むことができる。
- 実生活の中から問いを見つけ出し、進んで情報を集めたり整理したりすることで解決し、それらを表現することができる。
- 自分自身の姿を見つめ、なかまとより良く関わろうとすることができる。



【学習を進めるにあたって】

使用教材	
教科書	社会科教科書 国語科教科書
副教材	「郷土の偉人を知る 本居宣長」(タブレット)

持ち物		
総合ファイル	社会科教科書	国語科教科書
筆箱	下敷き	タブレット

【学習の約束】

- 前日までに学習内容を読んだり、疑問に思うことや大事だと思ふところに印をしたり、調べたりして、予習をしてみましょう。
- 授業では、気づいたこと等をワークシートに工夫して書きましょう。
- ワークシートなどの提出期限を守りましょう。
- 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- 席をはなれる時は、いすを入れましょう。

がくしゅうないよう
【学習内容】

ぜん き 期	こう き 期
<p>・「郷土の偉人 本居宣長」(伝統、地域) <small>もとりのりなが い かた ぎょうせき まな こじき けんきゅう じんせい ささ のりなが どりよく</small> 本居宣長の生き方や業績について学び、『古事記』の研究に人生を捧げた宣長の努力を <small>し ぶんか はってん つ のりなが い かた じぶん い かんが</small> 知り、文化の発展に尽くした宣長の生き方から、これからの自分に活かしたいことを考える。</p> <p>・新聞、発表資料づくり <small>しゃかい か けんこう まもる しごと かんれん しより みず でんき しら</small> 社会科の「健康な暮らしを守る仕事」と関連させ、ごみの処理や水、電気について調べ、 <small>じぶん かんが</small> 自分たちにできることを考え、まとめる。</p>	<p>・ユニバーサルデザインの学習 <small>みぢか み じしん せいかつ い とお</small> 身近にあるユニバーサルデザインを見つめ、自身の生活に活かすことを通し <small>て い み かち かんが みずか せつきよく</small> て、ユニバーサルデザインの意味や価値について考えていく。そして、自ら積極 <small>でき きょうせいてき しゃかい かんが</small> 的に、共生的な社会について考える。</p> <p>・十年後のわたしへ <small>はたち みらい じぶん む ゆめ じつげん し</small> 二十歳になった未来の自分に向けて、夢の実現について知りたいことやたずね <small>てがみ か じしん しょうらい かんが じしん たいせつ</small> たいことを手紙として書いて、自身の将来について考える。そして、自身の大切さ <small>し あいて たいせつ し</small> を知るとともに、相手の大切さを知る。</p>

ひょうか かんてん ばめん ほうほう
【評価の観点および場面・方法】

ひょうか かんてん 評価の観点		ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法	
知しき 能のう ・技ぎ	<small>たんげんぜんたい とお てん まな せいちょう ようす きじゆつ あらわ</small> 単元全体を通して、よい点や学び、成長の様子を記述で表します。	<small>はつげん はっぴよう じゆぎよう ようす かつどう ようす</small> 発言・発表 授業の様子 グループ活動の様子 ワークシート	思しこう ・表ひょう 現げん ・判断はんだん
取と り 組く む 態たい 度いど			主しゅ 体たい 的てき に に 学がく 習しゅう